



# Piano Triennale Offerta Formativa

ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA

*Triennio 2022/23-2024/25*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3640** del **26/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 16*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Attività previste in relazione al PNSD
- 59** Valutazione degli apprendimenti
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 69** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 72** Aspetti generali
- 79** Modello organizzativo
- 85** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 89** Reti e Convenzioni attivate
- 94** Piano di formazione del personale docente
- 98** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico e culturale in cui opera il nostro istituto è caratterizzato da una buona percentuale di famiglie di ceto medio sulle quali la scuola cerca di far leva ai fini di una condivisione di valori e di progettualità cercando di rispondere ai loro bisogni. Opportunamente informati e coinvolti mostrano interesse e partecipazione alle attività che implementano la qualità dell'offerta formativa. La percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi evidenzia la composizione di classi eterogenee. Nell'ultimo anno, attraverso un'opera di sensibilizzazione sulla sua importanza per l'ampliamento dell'OF è aumentato il numero di versamenti per il contributo volontario.

#### Vincoli:

L'indice ESCS rilevato lo scorso anno in alcune classi dell'istituto, indica il basso livello di una discreta percentuale di famiglie con genitori disoccupati. All'interno di questa fascia vi sono famiglie particolarmente svantaggiate che mostrano una scarsa considerazione del valore formativo dell'istruzione per i propri figli. Tali alunni mostrano una frequenza a singhiozzo che ne pregiudica gli esiti nonostante gli interventi di recupero effettuati dalla scuola e il coinvolgimento dei servizi sociali. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana risulta in aumento e superiore alle medie di riferimento. Il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola risulta nettamente superiore alle medie di riferimento. Diversi gli alunni iscritti, anche in corso d'anno provenienti dalle varie case-famiglia presenti nel Comune. Considerate le condizioni economiche delle famiglie, la scuola richiede un esiguo contributo volontario.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Acerra ha una sede episcopale, una cattedrale, un castello col suo patrimonio di musei e istituzioni, un centro storico ricalcato sul castrum romano, un'area archeologica che custodisce le rovine di una città ancora più antica, Suessula; un territorio circostante non edificato di ampiezza eccezionale,



oggetto di bonifiche storiche con una rete d'irrigazione che copre una vasta parte della pianura fra Napoli e Caserta; una collocazione tale da porsi come il luogo naturale di passaggio di collegamenti nevralgici con il nord: ferrovie, strade, autostrade. Vanta la presenza di esponenti del mondo letterario, culturale, musicale, filosofico, gastronomico, della Rete della Legalità e della Musica e di aziende agricole di eccellenza (produzione del fagiolo cannellino, di pomodori San Marzano, pane, mozzarella di bufala) che mirano alla promozione e valorizzazione del territorio. L'ente locale assicura il trasporto comunale per raggiungere la scuola. Buona la collaborazione con l'ente locale che tra l'altro assicura la presenza dei propri rappresentanti ad eventi e manifestazioni culturali alle quali la scuola aderisce. La spiccata propensione del territorio verso la musica e il teatro rappresentano un'opportunità per far crescere i nostri talenti. Infatti numerose sono le collaborazioni con le associazioni culturali, artistiche e sportive del territorio che la scuola ha consolidato negli anni.

Vincoli:

Acerra, ora tristemente nota come terra dei fuochi per l'inquinamento, fino a metà degli anni '60 era un centro agricolo. La realizzazione di industrie nelle aree limitrofe, un favorevole mercato immobiliare e la vicinanza al centro di Napoli hanno favorito negli ultimi decenni un notevole flusso migratorio con un incremento della popolazione. Il contesto socio-culturale denota un tessuto sociale vario con una fascia di popolazione ristretta caratterizzata da benessere economico e da apertura sociale e culturale. La fascia restante, quella che costituisce la maggior parte della nostra utenza, presenta un livello socio-economico e culturale mediamente basso con situazioni di precarietà e una percentuale di disoccupati quasi doppia rispetto a quella della Campania. Le attività produttive sono piuttosto frammentate e risentono della persistente crisi economica. La criminalità diffusa che grava sempre più sul tessuto imprenditoriale e commerciale dell'area, impone la necessità di adottare provvedimenti a tutela della legalità e della sicurezza. La carenza di strutture collettive e a supporto delle fasce deboli quali anziani, disabili e bambini implementa il divario tra le fasce di popolazione. Il crescente aumento del tasso di povertà e di esclusione sociale generato dalla crisi economica ha ulteriormente bloccato lo sviluppo cittadino e ridotto il welfare delle famiglie residenti. In aumento gli extracomunitari (3.6% della popolazione).

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è facilmente raggiungibile con diversi mezzi di trasporto. La stazione della ferrovia dello Stato, infatti, dista circa 100 mt, mentre la Scuola dell'Infanzia è a soli 50 mt. dalla Scuola Primaria. L'edificio principale, dei primi anni '70, dal 2010 è stato oggetto di riqualificazione e di abbattimento delle barriere architettoniche grazie ai fondi FESR PON. Recentemente la sede centrale è stata tinteggiata esternamente dall'Ente Locale, che, grazie anche ai fondi di Scuole Belle, ha tinteggiato e



attrezzato con un'area ludica il plesso dell'infanzia; il plesso della primaria è stato riqualificato con una tinteggiatura interna e una riqualificazione degli spazi esterni con la creazione di due campi sportivi (pallavolo e basket). Grazie ai PON FESR la scuola ha anche una buona dotazione di multimediale (29 LIM, 55 notebook, 17 digital board fisse e 5 mobili, 2 lab. informatici, uno scientifico e uno linguistico mobili, un laboratorio musicale). È stata implementata la connettività e la sicurezza di accesso alla rete internet anche alla scuola dell'infanzia. Anche quest'anno è stato attivato un progetto di musica con esperti esterni con un modesto onere a carico delle famiglie. Dall'a.s. 2021/22, l'istituto riceve finanziamenti europei per la realizzazione di progetti PON FSE/FESR 2014/2020. Implementata l'attività di fundraising attraverso la stipula di convenzioni e sponsorizzazioni con operatori economici del territorio per ampliare l'OF e per azioni di solidarietà.

Vincoli:

Non ci sono certificati di agibilità delle scuole del territorio. Gli spazi della scuola precedentemente occupati dall'ex custode sono stati liberati e l'Ente Locale ha provveduto ad effettuare i rilievi per la registrazione al Catasto dell'intero edificio, tuttavia manca ancora l'agibilità degli stessi che potrebbero essere utilizzati per attività laboratoriali. Considerate le condizioni economiche delle famiglie, la scuola richiede un esiguo contributo volontario.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

La percentuale di docenti in servizio nel circolo da oltre 10 anni è superiore a quella della nazione, della provincia e della regione; tale continuità costituisce un punto di forza in termini di risorse professionali. La percentuale di docenti di età compresa tra i 35 e i 44 anni è superiore rispetto ai valori di riferimento, ciò comporta l'apporto di nuove idee ed energie unite comunque ad un discreto numero di anni di esperienza. Un quarto dei docenti per ciascun ordine di scuola è in possesso della laurea; sono molti i docenti in possesso di certificazioni informatiche (ECDL, LIM) e linguistiche (livello B1 in inglese), perfezionamenti oltre che master su varie tematiche (BES, DSA, management, ecc.). La DS, in servizio presso l'istituto dall'a.s. in corso, ha un incarico effettivo da oltre un quinquennio. I docenti di sostegno titolari assicurano una certa continuità educativa. La maggior parte ha buone competenze linguistiche e informatiche.

##### Vincoli:

Il dato numerico relativo ai docenti a tempo determinato è sopra le medie provinciali, regionali e nazionali. Nonostante la discreta stabilità del nostro organico, infatti, l'adeguamento annuale dell'organico di fatto, soprattutto per gli alunni DA non consente di garantire a tutti gli alunni la continuità didattica educativa. Il nostro istituto propone molte attività coreutico-musicali in continuità con la vicina SSPG Caporale sebbene le competenze musicali certificate dei docenti interni non sono rilevanti. Per questa ragione la scuola si avvale di collaborazioni esterne. Lo sportello di



ascolto psicologico attivato da diversi anni, in mancanza di professionalità interne è affidato ad esperto esterno. L'aumento di iscrizioni di alunni di diverse nazionalità rende necessario l'intervento di mediatori culturali che purtroppo non risultano disponibili, pertanto la scuola attiva percorsi di alfabetizzazione di L1.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE10200G
Indirizzo	"VIA DEI MILLE",2 ACERRA 80011 ACERRA
Telefono	0818857146
Email	NAEE10200G@istruzione.it
Pec	naee10200g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.secondocircoloacerra.edu.it

### Plessi

---

#### 2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA10203D
Indirizzo	VIA DEI MILLE,2 ACERRA 80011 ACERRA

#### ACERRA 2 - VIA DEI MILLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE10201L
Indirizzo	VIA DEI MILLE - 80011 ACERRA
Numero Classi	38



Totale Alunni

682

## Approfondimento

---

Nell'anno scolastico 2017-2018 la scuola è stata intitolata a Don Peppe Diana a seguito di un concorso interno che ha visto protagonisti i nostri alunni. Quelli delle classi IV e V hanno prodotti dei lavori presentando delle personalità significative tra le quali una giuria esterna ha scelto la figura di Don Peppe Diana; gli alunni delle classi III hanno prodotto dei disegni per il logo ufficiale della scuola e tra questi la stessa giuria ha scelto il disegno che è poi diventato il nostro attuale logo. Inoltre è stato composto anche un inno originale dal titolo "La scuola rende liberi" che è stato scelto dal MIUR per partecipare alla cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico 2018-19 alla presenza del Capo dello Stato che si è tenuta all'isola d'Elba il 17 settembre.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla	1
	Orto scolastico	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aula all'aperto	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle	1



biblioteche

## Approfondimento

---

Al fine di attuare le misure di distanziamento dovute all'emergenza Covid-19, le classi quinte sono state ridistribuite in gruppi meno numerosi di alunni. La biblioteca e l'aula multimediale sono state pertanto destinate ad ospitare alcuni di questi gruppi di alunni.



## Risorse professionali

Docenti	135
Personale ATA	24

### Approfondimento

---

L'organico dei docenti è caratterizzato da una stabilità che si protrae negli anni; ciò consente di poter investire in maniera produttiva nella valorizzazione delle risorse umane attraverso percorsi formativi calibrati per poter rispondere adeguatamente ai bisogni della nostra utenza. La percentuale di docenti in servizio nel circolo da oltre 10 anni è superiore a quella della nazione; tale continuità costituisce un punto di forza in termini di risorse professionali. La percentuale di docenti di età compresa tra i 35 e i 44 anni è superiore rispetto ai valori di riferimento, ciò comporta l'apporto di nuove idee ed energie unite comunque ad un discreto numero di anni di esperienza. Un quarto dei docenti per ciascun ordine di scuola è in possesso della laurea; sono molti i docenti in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche oltre che master su varie tematiche educative. Alta è stata in questi anni la partecipazione alle attività formative organizzate dalla scuola e dall'ambito: una costante che ha caratterizzato il lavoro di questi ultimi quattro anni è stata la disponibilità del corpo docente a mettersi in gioco e ad affrontare nuove sfide per integrare le metodologie didattiche tradizionali con approcci innovativi, inclusivi e attivi.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Vision della nostra scuola “è quella di trasformare gli specchi in finestre” affinché attraverso i percorsi formativi messi in atto i docenti riescano a spalancare agli alunni le “finestre” di prospettive nuove e costruttive. Desideriamo che i nostri alunni non siano più specchi riflettenti il pensiero altrui, ma diventino teste pensanti che scoprono che non esiste una sola verità ma tante quante loro ne possano trovare. Per tale ragione cerchiamo di sperimentare nella pratica quotidiana una scuola bambino-centrica fondata sulla cura e sull'attenzione per ognuno; abbiamo l'obiettivo ambizioso di costruire una comunità educante che attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi possa incidere significativamente sulla crescita di tutti, valorizzando le attitudini, le passioni e le potenzialità di ciascuno. Tutte le componenti della scuola, dai docenti agli Ata ai genitori, rivestono un ruolo essenziale all'interno di una organizzazione che si è data le proprie regole, ma che vuole essere flessibile, inclusiva, rispettosa, salutare, protettiva e familiare per rispondere ai bisogni formativi della nostra utenza..

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale:

progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

1. Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea del 2018:(Le indicazioni del 2012 fanno riferimento solo alle Competenze chiave europee):
  - competenza alfabetica funzionale;
  - competenza multilinguistica;
  - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
  - competenza digitale;
  - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;



- competenza in materia di cittadinanza;
  - competenza imprenditoriale;
  - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
2. Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
  3. Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.
  4. Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna ad offrire a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese;
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- e) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;
- f) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere;



- g) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- h) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi;
- i) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambi di informazioni e dematerializzazione.

## 1) OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO; ESITI DEGLI STUDENTI

- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
  - Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
- Potenziamento delle competenze informatiche
- Curricolo digitale

## 2) STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI



- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
  - Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove).
  - Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.
- Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

## COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Realizzazione di un curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.
  - Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete.



## COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI

- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".
  - Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita  
professionale (anche attraverso la formazione), negli incontri collegiali e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune.

## CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
  - Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione



comune e condiviso nell'istituto.

## BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
  - Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.
  - Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate.

#### Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di alunni di livello 2 e 3, sia in italiano che in matematica.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorso di recupero, ampliamento e potenziamento**

---

Il percorso si articola sullo sviluppo di due azioni finalizzate a migliorare le competenze di base degli alunni ammessi alla classe successiva con un livello di competenze in via di prima acquisizione, di alunni con frequenza discontinua e di quelli con bisogni educativi speciali, individuati attraverso delle schede di osservazione mirate alla definizione di specifici percorsi in base alle difficoltà e ai livelli registrati. Sono stati inclusi in queste azioni anche gli alunni stranieri di recente inserimento con evidenti difficoltà nella padronanza della lingua italiana. Le attività prevedono un coinvolgimento degli alunni in attività curriculari e/o extracurricolari con l'ampliamento del tempo scuola ed il conseguente investimento di risorse finanziarie aggiuntive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate.

##### **Traguardo**

Allineare alla media regionale la percentuale di alunni di livello 2 e 3, sia in italiano che in matematica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze di base, in italiano e matematica, degli alunni collocati nei livelli 2 e 3 con percorsi personalizzati.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento che consentano la realizzazione di attività didattiche con metodologie innovative finalizzate al miglioramento degli esiti.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le competenze degli alunni che mostrano particolari fragilità ampliando le azioni finalizzate a prevenire e a ridurre i fenomeni di frequenza a singhiozzo e di disagio, attraverso attività progettuali curriculari ed extracurriculari.

---

Attività prevista nel percorso: Alfabetizzazione per alunni stranieri.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Docenti dell'organico dell'autonomia Docenti del consiglio di classe Il coordinatore di classe Funzione strumentale



Risultati attesi

L'alfabetizzazione intensiva di lingua italiana per alunni stranieri, nello specifico quelli di nuovo inserimento, mira a facilitare l'acquisizione della lingua italiana come lingua di studio e a favorire la loro integrazione culturale e linguistica all'interno del contesto classe.

## Attività prevista nel percorso: Ampliamento del tempo scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Il consiglio di classe Docenti dell'organico dell'autonomia I coordinatori di classe Funzione strumentale

Risultati attesi

Il progetto, attraverso l'ampliamento del tempo scuola per gruppi di alunni di tutte le classi, mira a recuperare le competenze di base degli alunni che mostrano particolari fragilità socio-culturali e relazionali. L'obiettivo è il miglioramento dei loro risultati scolastici, in particolare in italiano e in matematica attraverso azioni di supporto in orario extrascolastico.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



	ATA
	Associazioni
Responsabile	Docenti di classe Organico di potenziamento Eventuali esperti esterni
Risultati attesi	Offrire agli studenti opportunità di ampliamento e potenziamento delle competenze attraverso la frequenza di attività extracurricolari , anche con costi a carico delle famiglie, utilizzando spazi e strumentazioni didattiche messe a disposizione dalla scuola.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il progetto "Musica d'Insieme" ci consente di offrire agli alunni della scuola primaria un corso di avviamento alla pratica strumentale-vocale, alla musica d'insieme, alla teoria ed all'acustica musicale, integrando la didattica curricolare con l'impiego di risorse professionali esterne altamente qualificate, rese disponibili dall'Associazione Culturale Fenix Culture. Esso, coinvolgendo tutte le classi, riesce ad assicurare un'adeguata continuità all'azione formativa e a valorizzare le attitudini degli alunni in campo musicale. Il progetto si articola in un corso di musica d'insieme, nel quale vengono proposti attività di avviamento precoce al canto e allo strumento musicale, con una prospettiva didattica che si è concretizzata con la formazione di un ensemble, la "Don Diana Children Orchestra". Pur essendo una scuola primaria, tale innovazione ci ha consentito di creare un'orchestra composta da una classe di strumento e una di coro, della quale fanno parte gli alunni più talentuosi sia nel canto che nella pratica dello strumento musicale. Ciò, inoltre, ci consente di strutturare un percorso di orientamento stabile verso le sezioni musicali delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Attraverso questo progetto la scuola ha composto un proprio inno originale dal titolo "La scuola rende liberi"; ha prodotto un videoclip di accompagnamento che mostra anche le fasi di incisione del brano che tutti gli alunni, inclusi quelli dell'infanzia, imparano e cantano come opening song di tutti gli eventi significativi organizzati dalla scuola, in quanto esso esplicita i valori della nostra azione formativa.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Il progetto "Lettura ad alta voce" mira a contrastare il processo di allontanamento dal libro e dalla lettura, dovuto spesso alle modalità di lettura utilizzate, nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che spesso conducono dal "piacere della lettura" alla "lettura come compito". Il progetto si prefigge dunque di favorire negli alunni lo sviluppo del piacere della lettura ad alta voce con tutti i benefici che da essa ne derivano sia sul piano dell'apprendimento curricolare che da quello dello sviluppo del pensiero e delle competenze fondamentali dell'individuo.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto, in collaborazione con esperti informatici, ha attivato un'azione di promozione della cultura digitale attraverso la realizzazione di un virtual tour 360° della scuola sia come documentazione/rendicontazione della riqualificazione di quasi tutti gli spazi, interni ed esterni, che come promozione sul territorio.

I virtual tour sono implementati con viaggi immersivi in diversi periodi storici.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

I principi costitutivi per realizzare gli obiettivi della "Missione 1,4- Istruzione" del PNRR

- accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sotto l'aspetto didattico e come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;
- garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, una piena inclusione sociale, una sicura crescita termini di rendimento, un concreto contrasto dell'abbandono scolastico;
- partecipare attivamente alle reti integrate per l'attivazione di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche;
- determinare un sensibile incremento dell'offerta formativa, l'allungamento dell'orario scolastico, con il ripensamento dell'offerta formativa durante l'intera giornata e l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, favorendo il contrasto all'abbandono. L'apertura pomeridiana permette di rafforzare la funzione della scuola rispetto al territorio, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Il 2° Circolo Didattico "Don Peppe Diana" di Acerra, offre un tempo scuola settimanale di 27 ore per le classi I, II e III e di 29 ore settimanali per le classi IV e V della Scuola Primaria e di 40 ore per la scuola dell'infanzia ripartito su 5 giorni. Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 h annuali ripartite in maniera flessibile sia a livello temporale che in relazione alle discipline secondo la scansione e le modalità previste dalle UDA progettate. Al termine del primo ciclo di istruzione, ci si aspetta che lo studente attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, sia in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Abbia consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzi gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Sappia interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, orientare le proprie scelte in modo consapevole, rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Sia capace di impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. A tal fine la costruzione del nostro curriculum, realizzato attraverso un processo nel quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa, si pone l'obiettivo di perseguire una continuità orizzontale e verticale per promuovere il raccordo tra i vari ordini di scuola attraverso un percorso che utilizzi un comune filo conduttore metodologico, relativo ai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia e alle discipline della scuola Primaria, nel rispetto della specifica identità dei bambini e degli alunni. Le Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla progettazione, nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche. Il curriculum organizza e descrive l'intero percorso formativo che un bambino/a compie dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria, all'interno del quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e relazionali. Di qui, la necessità da parte della scuola, di progettare percorsi educativi che partendo dal vissuto e dalle esperienze degli alunni, consentano loro lo sviluppo di una cittadinanza consapevole, condivisa e attiva che alimentandosi del proprio senso di appartenenza si allarghi verso orizzonti più ampi per contribuire in modo significativo allo sviluppo della persona, alla costruzione dell'identità personale, della capacità di saper esprimere se stessi e le proprie emozioni, saper agire per il bene comune, saper allargare lo sguardo, ampliare gli orizzonti, progettare il futuro. La nostra scuola, inoltre, al fine di ampliare il tempo scuola ed arricchire l'offerta formativa, mette in campo diverse iniziative



progettuali in orario curricolare e extracurricolare, che mirano al recupero e al consolidamento delle abilità di base, per gli alunni in situazioni di particolare fragilità, all'inclusione e alla valorizzazione delle eccellenze. La propensione del nostro istituto ad aderire ai progetti finanziati dai fondi sociali europei (PON FSE/FESR - POR), coerenti con il PTOF, ci consente di implementare e diversificare le attività in orario extracurricolare offrendo agli alunni una molteplicità di esperienze diverse da attivare attraverso metodologie alternative rispetto alla didattica quotidiana in classe. Grande rilievo viene dato da anni all'espressione coreutico-musicale non solo per la sua grande valenza intrinseca ma anche in prospettiva di una reale continuità e orientamento educativo con la vicina SSPG ad indirizzo musicale "G. Caporale". Nel prossimo triennio, inoltre, particolare attenzione verrà data anche all'insegnamento delle STEAM, grazie alla realizzazione di un laboratorio attrezzato e all'utilizzo di tecnologie digitali nella didattica grazie all'acquisto di LIM mobili, tablet e Monitor digitali interattivi.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA"	NAAA10203D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA	NAEE10200G
ACERRA 2 - VIA DEI MILLE	NAEE10201L

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: 2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA"  
NAAA10203D

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: ACERRA 2 - VIA DEI MILLE NAEE10201L

27 ORE SETTIMANALI

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento di educazione civica è di 33h annuali ripartite in maniera flessibile sia a livello temporale che in relazione alle discipline secondo la scansione e le modalità previste dalle UDA progettate.



## Approfondimento

Il 2° Circolo Didattico "Don Peppe Diana" di Acerra, offre per la Scuola Primaria un tempo scuola settimanale di 27 ore per le classi I, II e III e di 29 ore per le classi IV e V, ripartito su 5 giorni.

Il monte ore da destinare alle discipline è stabilito dal Collegio Docenti secondo la seguente tabella.

Educazione civica resta un insegnamento trasversale con un monte ore annuo di 33 ore annuali.

\* il monte ore di educazione motoria sale a due per le classi IV e V per effetto della L.234/2021 che ha affidato tale insegnamento a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio. Anche per le classi per le quali viene attivato il Progetto Nazionale "Scuola Attiva Kids" le ore di Educazione Motoria passano a due. Dal prossimo anno le classi interessate al progetto "Scuola Attiva Kids" dovrebbero essere le II e le III.

L'orario definito per l' A.S. 2023/2024:

PRIME/SECONDE e TERZE

LUNEDI / MARTEDI/ GIOVEDI e VENERDI ore 8,15- 13,45

MERCOLEDI ore 8,15 - 13,15

QUARTE / QUINTE

LUNEDI / MARTEDI/ GIOVEDI e VENERDI ore 8,15- 13,45

MERCOLEDI ore 8,15 - 15,15

MONTE ORE DISCIPLINE			
Discipline	classi I	classi II	classi III - IV - V
Italiano	8 h	8 h	7 h
Inglese	1 h	2 h	3 h



Storia	2 h	2 h	2 h
Geografia	1 h	1 h	2 h
Matematica	8 h	7 h	6 h
Scienze e Tecnologia	2 h	2 h	3 h
Musica	1 h	1 h	1 h
Arte e Immagine	1 h	1 h	1 h
Educazione motoria*	1 h	1 h	2 h
Religione Cattolica	2 h	2 h	2 h
Educazione civica	33 ore annuali trasversali		
<b>Totale</b>	<b>27 h</b>	<b>27 h</b>	<b>29 h</b>



## Curricolo di Istituto

### ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA"

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Il secondo Circolo Didattico " Don Diana" di Acerra si pone l'obiettivo di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale per promuovere il raccordo tra i vari ordini di scuola attraverso un percorso che utilizzi un comune filo conduttore metodologico, relativo ai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia e alle discipline della scuola Primaria, nel rispetto della specifica identità dei bambini e degli alunni. Le Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla progettazione, nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche. Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che un bambino/a - un alunno/a compie dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria, all'interno del quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali. Emerge dunque da quest'analisi, la necessità da parte della scuola, di progettare percorsi educativi che partendo dal vissuto e dalle esperienze degli alunni, consentano loro lo sviluppo di una cittadinanza consapevole, condivisa e attiva che alimentandosi del proprio senso di appartenenza si allarghi verso orizzonti più ampi per contribuire in modo significativo allo sviluppo della persona, alla costruzione dell'identità personale, a saper esprimere se stessi e le proprie emozioni, a saper agire per il bene comune, a saper allargare lo sguardo, ad ampliare gli orizzonti, a progettare il futuro.

[Premessa Curricolo per Competenze.pdf \(secondocircoloacerra.edu.it\)](https://secondocircoloacerra.edu.it/Premessa_Curricolo_per_Compетенze.pdf)

### Allegato:



Premessa Curricolo per Competenze.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale fissa le competenze, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza da raggiungere, in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza. Il curricolo d'Istituto è il percorso che delinea, partendo dalla scuola dell'infanzia e continuando per la scuola primaria, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale ed in orizzontale, delle tappe e delle scansioni dell'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e



consapevole che consenta a ciascuno di loro di cogliere l'importanza di ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso per costruire le basi per il proprio futuro .

[Curricolo verticale per competenze](#)

## **Allegato:**

Curricolo verticale per competenze.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo, previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo. Esse non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi. Il bisogno formativo fortemente manifestato dai docenti, anche attraverso apposite schede di rilevazione, è stato quello di incrementare le competenze di progettazione, metodologiche e di valutazione al fine di potenziare l'efficacia in termini di successo formativo del percorso educativo messo in atto.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze di cittadinanza possono essere acquisite dai giovani attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine: Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico tecnologico, Asse storico sociale ; di cui la progettazione dei profili intermedi per competenze è espressione concreta.

[PROGETTAZIONE DEI PROFILI INTERMEDI PER COMPETENZE](#)

## **Allegato:**



PROGETTAZIONE DEI PROFILI INTERMEDI PER COMPETENZE.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: 2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA"

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Curricolo scuola dell'Infanzia

[Curricolo infanzia](#)

### **Allegato:**

Curricolo infanzia.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: ACERRA 2 - VIA DEI MILLE

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola



La scuola ha elaborato il curricolo verticale a partire dalla Scuola dell' Infanzia.

[Curricolo verticale per competenze](#)

## Allegato:

Curricolo verticale per competenze.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto - Musica d'insieme - Fenix Culture

Il progetto musicale vuole offrire agli alunni della scuola primaria e della scuola dell'infanzia un corso di avviamento alla pratica strumentale-vocale, alla musica d'insieme, alla teoria ed all'acustica musicale, integrando ed ottimizzando l'orario curriculare attraverso l'utilizzo di risorse professionali esterne altamente qualificate. Il corso si propone come vero strumento didattico, che si avvale di programmi progressivi riconosciuti, di esperti qualificati con esperienza nella didattica, forniti dall'A.C. Fenix Culturale. Il progetto, coinvolgendo quasi tutte le sezioni e le classi, riesce ad assicurare un'adeguata continuità all'azione formativa ed a valorizzare le attitudini degli alunni in campo musicale. Il progetto si articola in un corso di musica d'insieme, nel quale sono proposti l'avviamento al canto e allo strumento musicale, con una prospettiva didattica che si è concretizzata con la formazione di un ensemble, la "Don Diana Children Orchestra".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

L'obiettivo del corso è favorire nei partecipanti un rapporto immediato con il linguaggio della musica, inteso come strumento espressivo di comunicazione, attraverso una metodologia tesa a far musica d'insieme. Rispetto agli obiettivi più specifici, consistenti nella padronanza di elementari tecniche strumentali-vocali, risulterà fondamentale la consapevolezza di essere parte



del gruppo e condividere il linguaggio musicale come strumento di espressione, aggregazione, gratificazione e orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
------------	--------

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto Musica d'insieme - Fenix Culture, a causa del protrarsi dell'emergenza Covid che ha portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza a partire da metà ottobre, in seguito alle ordinanze regionali e su richiesta dei genitori, sarà avviato nel corso del 2° quadrimestre se le condizioni epidemiologiche lo consentiranno.

### ● Progetto - Impariamo a crescere insieme - Rete interistituzionale bullismo e cyberbullismo

---

Il progetto, realizzato nell'ambito della rete interistituzionale per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, è rivolto ad alunni e genitori delle scuole secondarie di primo e secondo grado e delle classi V di scuola primaria. Il percorso progettuale di questa annualità "Il ruolo dei genitori: le buone pratiche" è incentrato sul ruolo fondamentale dei genitori nella formazione dei propri figli su tematiche di urgente attualità; la sua finalità è quella di intervenire sugli stili educativi



"deboli", apparentemente normali, al fine di potenziare la consapevolezza genitoriale della enorme responsabilità del percorso educativo familiare che deve supportare quello scolastico. Il progetto si pone, dunque, come un'opportunità per i genitori di imparare a stabilire regole e confini (genitori-scuola, genitori-figli) in modo cooperativo, creando un ambiente relazionale accogliente e collaborativo.

## Risultati attesi

---

Il progetto si prefigge di stabilire una rete fatta di "buone pratiche" tra le scuole del territorio, la comunità acerrana e le risorse del territorio (ASL, Comune, Associazioni, Centro studi europeo Nisida), integrando la componente genitori nella vita scolastica e sociale dei propri figli al fine di creare consapevolezza e relazione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Teatro

Locali scuola capofila - locali comunali

## Approfondimento

Le attività progettuali legate alla rete interistituzionale bullismo e cyberbullismo, a causa del protrarsi dell'emergenza Covid che ha portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza a partire da metà ottobre in seguito alle ordinanze regionali, saranno portate avanti nel corso del 2° quadrimestre se le condizioni epidemiologiche lo consentiranno



## ● Progetto - Io Leggo Perché

---

Io Leggo Perché è una grande iniziativa nazionale di promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori a cui da anni, ormai, aderiamo con entusiasmo e convinzione poiché mira a stimolare negli alunni il piacere della lettura e ad arricchire le biblioteche scolastiche. Essa ha coinvolto tutte le classi della scuola primaria e le sezioni della scuola dell'infanzia in attività di lettura ad alta voce finalizzate alla promozione della lettura. Nel periodo da sabato 20 a domenica 28 novembre 2021, nelle librerie aderenti, sarà possibile acquistare libri da donare alle Scuole per l'arricchimento della dotazione delle biblioteche scolastiche. Per agevolare le donazioni e garantire la sicurezza in questo anno particolare, verranno segnalate sul sito le Librerie che dispongono anche di modalità di acquisto da remoto a distanza, così da evitare situazioni di assembramento. In occasione di questa iniziativa, saranno attivati a scuola momenti di lettura ad alta voce dal titolo "Un bambino che legge oggi, sarà un uomo che pensa domani" grazie alla collaborazione di esperti esterni forniti dalla libreria Nemo di Acerra.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Le attività avranno l'obiettivo di stimolare nei bambini il piacere della lettura e la consapevolezza che il libro è anche uno strumento per la costruzione di una cultura e di una società proiettata verso il futuro personale e collettivo oltre che un formidabile mezzo per potenziare le competenze linguistiche e di comprensione del testo.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● Progetto - Green Care School

---

Gli alunni delle quarte e delle quinte partecipano annualmente al Premio GreenCare School, l'iniziativa che l'Associazione Premio GreenCare dedica alle scuole primarie dell'Area Metropolitana di Napoli e di Caserta per sensibilizzare le future generazioni e le famiglie all'importanza della cura ed al rispetto delle aree verdi. L'iniziativa ha ricevuto il patrocinio morale del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Ufficio Scolastico Regionale per la Campania – Direzione Generale. Il progetto prevede, normalmente, la distribuzione di un libro, che viene distribuito gratuitamente agli studenti partecipanti fino ad esaurimento scorte. I docenti sviluppano il tema proposto dal libro in maniera creativa, con l'intento di far nascere, crescere e diffondere tra gli alunni un senso civico più orientato alla cura del verde e dell'ambiente. Il libro è solo uno strumento, una traccia, uno stimolo su cui lavorare con la classe. Ciascun docente sceglierà liberamente la sua modalità di lavoro con gli alunni. Il libro è arricchito da una serie di schede di approfondimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Promuovere tra le nuove generazioni le competenze di cittadinanza attiva nell'ottica di promozione dello sviluppo sostenibile secondo i dettami dell'Agenda 2030.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

Cortile e aiuole della scuola

## ● Progetto - Si può dare di più - Recupero e consolidamento delle competenze di base ed L1

---

Il progetto, che rientra nelle azioni del nostro Piano di Miglioramento, vuole ampliare in orario curriculare ed extracurricolare l'azione di recupero e consolidamento. L'azione educativa si snoda attraverso due percorsi: uno curricolare, rivolto agli alunni stranieri che mostrano una situazione di svantaggio di tipo culturale, con difficoltà nella lingua italiana, ed un altro, extracurricolare, rivolto agli alunni che mostrano particolari fragilità con difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base, al fine di offrire loro un tempo scuola più adeguato alle loro particolari esigenze. Gli alunni vengono individuati dopo un congruo periodo di osservazione dai consigli di interclasse che effettuano una rilevazione dei bisogni. Le attività previste mirano a ridurre sia le difficoltà di apprendimento nelle abilità di base che quelle relazionali, cercando di costruire un percorso di supporto e accompagnamento al fine di



prevenire l'insuccesso scolastico. Il percorso, che coinvolge gruppi di alunni di tutte le fasce si avvale di una didattica laboratoriale ed innovativa per piccoli gruppi di livello, utilizzando strategie e metodologie didattiche alternative e complementari al lavoro in classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

Il progetto mira a recuperare le competenze di base di alunni che mostrano particolari fragilità anche emotive e relazionali e a prevenire l'insuccesso scolastico attraverso azioni di supporto per piccoli gruppi di alunni anche in orario extrascolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



### ● Progetto - Il giardino dei libri

---

Il progetto prevede la gestione e la digitalizzazione della biblioteca scolastica attraverso l'adesione ad una piattaforma open source. Tale piattaforma consente alla nostra scuola di entrare a far parte della più grande community di biblioteche scolastiche in Italia, con l'obiettivo di svolgere un ruolo propulsivo nel processo di crescita e innovazione degli strumenti della didattica e della lettura. Ciò perché consideriamo la biblioteca come un luogo importante, un'infrastruttura sociale che contribuisce alla formazione della persona e del cittadino e, conseguentemente a creare una comunità aperta, consapevole e solidale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Il progetto mira a potenziare, negli alunni, la lettura come strumento di promozione culturale e di sviluppo delle life skills emotive, relazionali e cognitive, fondamentali per l'inserimento sociale di futuri cittadini consapevoli e responsabili. Infatti, la lettura promuove la voglia di sapere, conoscere e, dunque, comprendere altri mondi, altre vite, altre sfere. La biblioteca diventa, quindi, uno spazio fisico deputato alla formazione culturale e allo sviluppo di legami, relazioni sociali e interazioni per contrastare le fragilità e la povertà educativa che attanaglia una fascia consistente di popolazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Proiezioni

## ● Progetto - Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills

---

Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills, è un progetto basato su un concetto molto semplice: chiedere ai docenti di leggere quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno. Il progetto coinvolge tutte le classi e i docenti in orario curricolare, con un momento quotidiano dedicato alla lettura ad alta voce. La lettura, infatti, è lo strumento più potente per favorire il raggiungimento, da parte dei bambini, delle competenze fondamentali non solo per la scuola, ma per la vita in generale. Rilevazioni effettuate attraverso strumenti standardizzati hanno consentito, infatti, di evidenziare l'azione positiva della lettura ad alta voce su tre aree cruciali che sono le stesse in cui sono divise e organizzate le competenze di vita: area cognitiva, area relazionale, area emotiva. Le ricadute della lettura ad alta voce hanno effetti sul successo scolastico, ma vanno ben oltre l'esperienza formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Il progetto mira a contrastare il processo di allontanamento dal libro e dalla lettura, dovuto spesso alle modalità di lettura utilizzate, nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che spesso conducono dal "piacere della lettura" alla "lettura come compito". Il progetto si prefigge dunque di favorire negli alunni lo sviluppo del piacere della lettura ad alta voce con tutti i benefici che da essa ne derivano sia sul piano dell'apprendimento curricolare che da quello dello sviluppo del pensiero e delle competenze fondamentali dell'individuo. Il particolare: 1) un incremento delle competenze legate alla comprensione del testo; 2) l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione; 3) una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto verrà realizzato in modalità a distanza, attraverso la piattaforma G-suite, in caso le contingenti situazioni epidemiologiche non consentano la didattica in presenza.

### ● Progetto - La Merenda nell'Orto

---

La scuola con la realizzazione dell' orto "Il Giardino dei Limoni" ha avviato un percorso educativo sul tema della corretta ed equilibrata alimentazione e della riduzione dello spreco alimentare, con l'obiettivo di giungere a una sempre maggiore conoscenza dell'ambiente, con particolare



riferimento a quello agricolo, data la naturale vocazione del territorio produttore delle risorse alimentari. Al termine del percorso gli alunni e i loro genitori, con l' aiuto dei docenti e di un esperto esterno, si cimentano nella cura e nella raccolta dei prodotti dell'orto scolastico, con i quali vengono preparate gustose pietanze rigorosamente biologiche. L'educazione alimentare può aiutare famiglie e bambini a prendere coscienza dei loro bisogni e consumi, degli impulsi che li condizionano, dei modelli e dei codici culturali implicati, delle ragioni economiche e sociopolitiche che li determinano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Il progetto si prefigge l'acquisizione di sani stili di vita, dei principi fondamentali per una corretta ed equilibrata alimentazione attenta ad evitare gli sprechi e del rispetto dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

Aula all'aperto e orto scolastico



## Approfondimento

Il progetto sarà avviato nel corso del 2° quadrimestre se le condizioni epidemiologiche lo consentiranno.

### ● Progetti finanziati con i fondi comunitari- PON /POC/FSE/ FESR

---

La scuola si propone di partecipare ai bandi emanati dal Ministero e finanziati con i fondi comunitari coerenti con la necessità di ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, il recupero e il potenziamento delle competenze di base nell'ottica di rafforzare il successo formativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Musica

**Aule**

Magna

Aula generica

Aula all'aperto

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Progetto - Scuola Attiva Kids

---

Il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", rivolto alla scuola primaria, prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paraolimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni. Il progetto tiene conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254), dall'ordinanza sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (Ordinanza MI n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida) nonché dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92). L'azione progettuale, supportata da esperti forniti dagli Enti organizzatori, prevede un'azione di tutoraggio per i docenti di classe durante le attività motorie. Il Tutor ha, infatti, il compito di fornire supporto organizzativo e metodologico secondo le linee programmatiche previste dal progetto e concordate con il Ministero dell'istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Progetto - Percorsi di legalità per le classi V

---

Il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni delle classi V sui temi della solidarietà, della tolleranza e della legalità nella scuola e al di fuori dalla scuola. Attraverso attività di lettura, visione di film e spettacoli teatrali, uscite sul territorio, in raccordo con altre iniziative (rete della legalità, Unicef, rete prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, Green Care School), si cercherà di favorire negli allievi l'acquisizione di valori che stanno alla base della convivenza civile e la consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri, di sviluppare il senso critico per riconoscere, di conseguenza, i percorsi nascosti dell'illegalità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Le attività mireranno a promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, educare alla convivenza e alla coesione sociale, ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa, trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie ai fini della formazione dell'uomo e del cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● Progetto annuale per la scuola dell' Infanzia

---

Il progetto annuale proposto dalle Docenti dell' infanzia mira a sviluppare il processo di attenzione, di sensibilizzazione e di responsabilizzazione dei piccoli allievi verso la tematica proposta di volta in volta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Favorire il corretto ed armonioso sviluppo psicomotorio, affettivo-relazionale e le competenze sociali degli allievi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Cortile scolastico



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Il registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella nostra scuola, il registro elettronico è utilizzato quotidianamente in tutte le classi della primaria e infanzia non solo per monitorare la frequenza degli alunni, ma come strumento per la condivisione e la documentazione delle attività didattiche progettate dai docenti. Inoltre è strumento di comunicazione fondamentale con l'utenza che attraverso un accesso personalizzato può visionare i voti, le comunicazioni e i documenti di valutazione intermedia e finale.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Prosegue il processo di digitalizzazione dell'amministrazione scolastica sia per l'intervento diretto e indiretto del MIUR (gestione del servizio di tesoreria e fatturazione elettronica, gestione informatizzata dei dati, dematerializzazione dei contratti, iscrizioni online ...), sia per l'intervento autonomo della scuola, attraverso l'acquisto di software per la gestione delle diverse aree amministrative (protocollo informatico, sistema di gestione e conservazione dei documenti, gestione alunni, Amministrazione Trasparente, ecc.) al fine di aumentare l'efficienza dei servizi e migliorare il lavoro del personale interno



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Canone di connettività:  
il diritto a Internet parte a scuola  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

E' stato potenziato il cablaggio della rete LAN e Wi-Fi a carico della scuola. I docenti grazie alla connettività presente in tutta la scuola primaria riescono ogni giorno ad utilizzare puntualmente il registro elettronico e le LIM, presenti in tutte le aule, come supporto per le attività didattiche e progettuali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione  
biblioteca scolastica  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'attività prevede la gestione e la digitalizzazione della biblioteca scolastica attraverso l'adesione ad una piattaforma open source. Tale piattaforma consente alla nostra scuola di entrare a far parte di una delle più grandi community di biblioteche scolastiche in Italia, con l'obiettivo di svolgere un ruolo propulsivo nel processo di crescita e innovazione degli strumenti della didattica e della lettura. La valorizzazione della biblioteca, intesa come un'infrastruttura sociale, mira a contribuire alla formazione della persona e del cittadino e, conseguentemente a creare una comunità aperta, consapevole e solidale. Attraverso l'utilizzo della biblioteca si vuole potenziare negli alunni la lettura come strumento di promozione culturale e di sviluppo delle life skills, fondamentali per l'inserimento sociale di futuri cittadini consapevoli e responsabili.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto - Il libro prende vita con l'App DIDAR  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Per potenziare la didattica digitale sia in presenza che a distanza, la scuola ha promosso il progetto "Il libro prende vita", che utilizzando l'App DIDAR appositamente sviluppata, consente di trasformare il tradizionale libro di testo in un viaggio nella di realtà virtuale e aumentata attraverso l'utilizzo di un tablet o un cellulare. Il progetto nasce dalla sempre maggiore consapevolezza che, applicate alla didattica, le nuove tecnologie come la realtà virtuale e quella aumentata/immersiva aprono scenari incredibili, in grado di modificare e migliorare il processo di apprendimento degli alunni attraverso un maggior coinvolgimento sensoriale che aumenta considerevolmente la capacità di concentrazione. Si tratta della cosiddetta "warm cognition": più i sensi sono stimolati, più entrano in gioco le emozioni e più il processo di apprendimento è stimolato a vantaggio della formazione. Apprendimento ed emozioni viaggiano insieme, rafforzandosi reciprocamente. Per ogni annualità della scuola primaria sono state sviluppate un numero considerevole di unità didattiche corredate da lezioni e attività interattive fruibili sia in realtà virtuale che aumentata. Per tutti gli argomenti sono previste anche attività da svolgere come esercitazioni a supporto dello studio individuale degli alunni, e trattate secondo la modalità "gamification" ovvero in modalità ludica per un apprendimento più immediato e piacevole.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: UN ANIMATORE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**DIGITALE IN OGNI SCUOLA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE**

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'azione dell'Animatore Digitale è finalizzata:

- a) alla formazione interna attraverso l'organizzazione di laboratori formativi tenuti in prima persona, e attraverso la promozione e pubblicizzazione a tutta la comunità scolastica di attività formative;
- b) al coinvolgimento della comunità scolastica attraverso l'implementazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per documentare e per informare sulle iniziative che coinvolgono la scuola;
- c) supporto all'utilizzo didattico della LIM e dei monitor interattivi e all'implementazione delle attività di coding e di robotica per tutti gli alunni, e alla sperimentazione pratiche didattiche innovative che utilizzano il digitale

Titolo attività: Rafforzare la  
formazione iniziale sull'innovazione  
didattica  
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La nostra scuola condivide l'importanza dello sviluppo delle competenze digitali dei docenti e ritiene di dover sostenere tale alfabetizzazione non solo a supporto dell'innovazione della pratica didattica, anche in vista di una di un uso critico e "intelligente" delle tecnologie da parte degli studenti da potenziare con l'introduzione



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

dell'insegnamento dell'educazione civica.

Titolo attività: Corso di formazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il corso ha lo scopo di sostenere i docenti nell'acquisizione di buone pratiche di didattica digitale e nella sperimentazione della piattaforma G-Suite For Education, attivata come strumento di supporto alla didattica a distanza.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA" - NAAA10203D

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione occasionale e sistematica degli alunni e la documentazione delle loro attività consentono di cogliere e valutare le loro esigenze, di comprendere ed interpretarne i comportamenti, di analizzarli nei loro significati, di identificare i processi avviati da promuovere, quelli da sostenere e quelli da rafforzare. Vengono, pertanto, adottati protocolli di intesa che, privilegiando la descrizione delle operazioni compiute dai bambini, consentono la registrazione sia dei dati qualitativi che di quelli quantitativi.

<https://www.secondocircoloacerra.edu.it/attachments/category/127/GRIGLIE%20DI%20RILEVAZIONE%20DEGLI%20APPRENDIMENTI%20DELLA%20SCUOLA%20DELL'INFANZIA.pdf>

### Allegato:

GRIGLIE DI RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - INFANZIA.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo i criteri collegialmente individuati e descritti in allegato.

<https://www.secondocircoloacerra.edu.it/attachments/category/127/Criteri%20di%20Valutazione%20educazione%20civica.pdf>



## Allegato:

Criteria di Valutazione educazione civica\_infanzia.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA - NAEE10200G

ACERRA 2 - VIA DEI MILLE - NAEE10201L

## Criteria di valutazione comuni

La valutazione del processo formativo e dei risultati di apprendimento e del comportamento degli alunni e delle alunne, avviene secondo le disposizioni del D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122, del D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 e del Decreto Legge n.22 - 8 aprile 2020: a) La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal docente ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; b) I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni; c) La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Tali giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi di apprendimento individuati per ciascun anno di corso e per ogni disciplina oggetto di valutazione periodica e finale. Per la valutazione della religione cattolica resta la valutazione attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente e ai livelli di apprendimento conseguiti espressi attraverso specifici descrittori, con riferimento al DPR 11 febbraio 2010;

<https://www.secondocircoloacerra.edu.it/attachments/category/127/OBIETTIVI%20DI%20VALUTAZIONE%20DI%208%20aprile%202020.pdf>



## **Allegato:**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ai sensi del d.l. n.22 - 8 aprile 2020.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il collegio dei docenti ha integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92. La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà espressa attraverso i giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione e riferiti agli obiettivi di apprendimento individuati per ciascun anno di corso.

<https://www.secondocircoloacerra.edu.it/attachments/category/127/Valutazione%20degli%20apprendimenti>

## **Allegato:**

Valutazione degli apprendimenti ed. civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e viene espressa attraverso un giudizio sintetico formulato in base ad indicatori deliberati dal Collegio dei docenti

<https://www.secondocircoloacerra.edu.it/attachments/category/127/Criteri%20di%20valutazione%20del%20>

## **Allegato:**

Criteri di valutazione del comportamento.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Premesso che nella scuola primaria, i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione: il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

1. Le assenze non devono superare  $\frac{1}{3}$  della frequenza obbligatoria annuale.
2. La decisione di non ammissione per frequenza insufficiente deve essere assunta all'unanimità dai componenti del consiglio di classe.
3. La non ammissione viene assunta dopo aver attentamente valutato i benefici da essa derivanti nel ripercorrere i passaggi saltati
4. La non ammissione può essere derogata per gravi motivi ampiamente documentati.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola, attenta a garantire un sistema inclusivo efficace, organizza incontri ed eventi sulle tematiche della diversità. Si realizzano pratiche d'aula, laboratori, per favorire l'inclusione degli alunni, facendo riferimento sistematico a modelli di apprendimento collaborativo, a mediatori didattici e ad esperienze coerenti con gli stili cognitivi e motivazionali rilevati nella classe. Frequente è anche il confronto con i genitori per adottare scelte condivise al fine di favorire la piena inclusione.

Le scelte organizzative e didattiche esplicitate nei PEI sono condivise dai docenti curricolari, di sostegno, la famiglia e prevedono flessibilità rispetto ai tempi, agli spazi utilizzati e presenza di attività di tutoring. Il raggiungimento degli obiettivi è monitorato attraverso verifiche bimestrali; tutte le prove sono allineate, laddove possibile, a quelle della classe di riferimento. La valutazione è focalizzata sui processi individuali e fa ricorso a modalità e prove diversificate. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in attesa di certificazione e non, i docenti progettano percorsi individualizzati e personalizzati (PDP), in cui prevedono strategie educative, adottano misure dispensative e compensative e idonee modalità di verifica e valutazione. Esiguo il numero di alunni stranieri. Il PAI è monitorato dal GLI e dalle figure afferenti.

### PUNTI DI DEBOLEZZA

E' necessario realizzare un sistema di monitoraggio e verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione.

## Recupero e potenziamento



## Punti di forza

Nell'Istituto si implementano interventi mirati e personalizzati per alunni con particolari bisogni cognitivi e con difficoltà di apprendimento. Per essi sono realizzate azioni di insegnamento tese al recupero di abilità, conoscenze, padronanze, strategie e metodo di studio. Tutto ciò consente la compensazione di punti di debolezza e carenze e garantisce a tutti il raggiungimento di traguardi essenziali di apprendimento e di competenza. Nella scuola sono presenti, altresì, gruppi di alunni con spiccate attitudini disciplinari, per i quali sono promosse efficaci attività di approfondimento che promuovono le loro capacità.

## Punti di debolezza

La carenza di spazi/aule attrezzati e destinati ai percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare rappresenta un elemento di criticità, su cui la scuola sta attivamente lavorando.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

Il PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Di Funzionamento, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. E' il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del Progetto di Vita e del diritto all'educazione e all'istruzione. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico- educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno ,dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. E' redatto entro il mese di novembre di ogni anno scolastico e si verifica periodicamente.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo di miglioramento continuo. Nella valutazione degli alunni diversamente abili da parte dei docenti sono indicate, sulla base del piano educativo individualizzato, le discipline per quali vengono adottate particolari criteri didattici, attività integrative e di sostegno, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Per gli alunni spesso il passaggio al grado successivo di scuola, rischia di rivelarsi problematico, ostacolando così un processo di crescita equilibrato e sereno. Per questo motivo, tale passaggio è preparato attraverso l'incontro e la conoscenza tra diversi ordini di scuola, in particolare coinvolgendo le classi-ponte e la creazione di un percorso unico ed organico di formazione. Inoltre, la condivisione dei percorsi di lavoro da parte degli insegnanti dei diversi ordini di scuola contigui, pur nel rispetto delle reciproche specificità, è occasione per lavorare fianco a fianco, dopo aver concordato le modalità di organizzazione e svolgimento delle attività fornendo utili occasioni di confronto e scambio di esperienze ed informazioni.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la didattica digitale integrata contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come didattica digitale integrata che intende l'apprendimento con le tecnologie come uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, e garantendo che la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: nei casi di alunni con disabilità gravi che rendano inefficace l'azione educativa a distanza, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, previa intesa con le famiglie e prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa della nostra scuola sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile la normale didattica d'aula. La tecnologia entra in "classe" a prescindere se in aula o a casa, e consente di potenziare la didattica, ampliando l'offerta formativa curricolare e permettendo di acquisire competenze utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di sospensione delle attività didattiche.



Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, i contributi dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Inoltre, come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. Inoltre, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica. L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della DDI integrato nel Piano.

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico
- G-Suite for Education

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà la gestione della piattaforma G Suite for Education.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

Partendo dai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir



meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education.
- Approfondimento Apps ed estensioni della G Suite for Education per i docenti
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento

<https://www.secondocircoloacerra.edu.it/attachments/article/1446/PIANO%20SCOLASTICO%20PER%20LA%2021.pdf>

## **Allegati:**

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il 2° Circolo didattico "Don Peppe Diana" suddivide il periodo didattico in due quadrimestri e al fine di ottimizzare i processi e le risorse umane disponibili adotta il seguente modello organizzativo:

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

##### **Collaboratore del DS (Infanzia e primaria)**

Supporta il Dirigente Scolastico nella gestione dell'erogazione del servizio scolastico, nel controllo del regolare svolgimento delle attività didattiche, nei rapporti con le famiglie, con il personale e con le figure dello staff. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento.

##### **Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)**

- Coordinatrice di sistema
- Coordinatore dell'organizzazione
- Coordinatrice didattica

##### **Funzioni strumentali**

area 1 - Gestione del PTOF e rapporti con il territorio

area 2 - Inclusione

area 3 - Nuove tecnologie e attuazione del pnsd

area 4 - Autovalutazione e rendicontazione sociale

##### **Responsabile di plesso**

I Responsabili Plesso Infanzia e Plesso Primaria svolgono un'azione di supporto nella gestione complessiva del plesso, di controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche, di coordinamento fra dirigente e docenti, di gestione delle assenze del personale docente, di relazioni con il personale scolastico e con le famiglie degli alunni.



### **Animatore digitale**

Azione di coordinamento e di stimolo per la formazione interna anche attraverso i laboratori formativi. Coinvolgimento della comunità scolastica per favorire la partecipazione degli studenti anche attraverso workshop, attività formative per famiglie e altre attività strutturate. Creazione di soluzioni innovative, metodologie e tecnologie da diffondere all'interno della scuola.

### **Team digitale Il Team Digitale**

è composto da:

- 4 Docenti
- 1 Amministrativo
- 1 Collaboratore scolastico

ed è concepito per supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nelle scuole, nonché l'attività dell'Animatore digitale.

### **Referente di interclasse/intersezione**

Assolve una funzione di raccordo, supporto e coordinamento delle attività didattiche e progettuali nella propria fascia di appartenenza. Collabora con il DS, le FS e gli altri referenti di interclasse/intersezione, comunicando bisogni e problematiche rilevate e avanzando proposte. Prowede a documentare in formato digitale le attività realizzati dalle interclassi/intersezioni di appartenenza.

### **Referente Biblioteca**

Propone e coordina le iniziative progettuali che promuovono l'attività di lettura (Io Leggo perchè).

### **Referente Legalità**

Partecipa agli incontri programmati dalla Rete per la Legalità costituitasi sul territorio Propone iniziative ed eventi sulla tematica della legalità durante gli incontri della Rete Relaziona al DS le proposte avanzate dalla Rete per la Legalità Coordina la realizzazione del Progetto Legalità attivato dal nostro Istituto e le iniziative progettuali proposte dalla Rete della Legalità.

### **Referente Prevenzione bullismo e cyberbullismo**

Propone iniziative ed eventi sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo. Promuove la diffusione di azioni per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Coordina i progetti attivati dall'istituto per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.



#### **Referente Laboratorio musicale**

Coordina e supporta le attività connesse ai progetti musicali

#### **Referente sito web, pagina facebook e blog istituzionale**

Cura e aggiorna i contenuti pubblicati. Provvede alla diffusione e alla condivisione di eventi e attività significative attuate dall'istituzione scolastica

#### **Nucleo interno di Valutazione (NIV)**

Coadiuvare il DS nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. Propone, in intesa con il DS, azioni per il recupero delle criticità. Collabora con i referenti di tutte le aree

#### **Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI)**

Rilevazione dei BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze; elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

#### **Referente Covid 19**

I compiti del Referente scolastico COVID-19 sono finalizzati alla gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatisi all'interno dei locali scolastici, alla informazione, tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione territoriali. Per questi scopi, all'inizio dell'anno scolastico, i Referenti scolastici COVID-19 hanno ricevuto una specifica formazione sui protocolli di prevenzione e monitoraggio in ambito scolastico, sugli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti o confermati.

#### **ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

#### **Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)**

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di



coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Inoltre:

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;
- predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;
- cura l'istruttoria delle attività contrattuali;
- determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione;
- valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico;
- gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati;
- gestisce le scorte del magazzino.

#### **Ufficio protocollo**

- Tenuta del registro di protocollo informatico e archiviazione, spedizione e servizi postali;
- Acquisizione della corrispondenza in ogni forma pervenuta, compresa la posta certificata e sottoporla al D.S. e DSGA;
- Predisposizione la distribuzione degli atti ai destinatari con le forme ritenute più idonee soprattutto informatica;
- Archiviazione digitale di tutte le circolari e atti che provengono on line;



- Rapporti con Enti ed Istituzioni;
- Supporto alla gestione della sicurezza;
- Relazioni sindacali;
- Supporto per statistiche varie;
- Convocazioni organi collegiali;
- Pubblicazione atti sul sito web della scuola;
- Ricevimento, trasmissione, e smistamento della corrispondenza ordinaria e non di settore per le varie aree di Ufficio D.S. – DSGA – e Collaboratori del D.S.;
- Comunicazioni sia ordinari che sindacali; Distribuzione delle circolari interne e posta ai plessi;
- Supporto alle funzioni strumentali;
- Adempimenti di legge 196/2003 (privacy);
- Gestione Infortuni e registro infortunio alunni personale docente ed ATA;

#### Ufficio acquisti

- Tenuta dei registri di magazzino e conseguente emissione di buoni d'ordine (acquisite richieste d'offerta e formulato il prospetto comparativo) acquisizione buono di carico e scarico e relativa registrazione nel registro di facile consumo;
  - buoni d'ordine;
  - Verifica esigenze scorte di magazzino;
  - Tenuta e compilazione del registro di carico scarico;
  - Verifica richieste materiale docenti;
  - Formulazione richieste di preventivi;
  - Formulazione prospetti comparativi;
  - Formulazione ordini di acquisto;
  - Tenuta Albo fornitori;
  - Richiesta DURC;
  - Richiesta e Monitoraggio CIG Contatti con le ditte fornitrice
- Informatizzazione settore Visite guidate e Viaggi di Istruzione: elenco nominativo alunni partecipanti distinto per classi e adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste dal PTOF;

#### Ufficio per la didattica

- Gestione alunni con programma informatico spaggiari / axios / SIDI;
- Iscrizioni alunni, trasferimenti, nulla osta, richiesta e trasmissione documenti;
- Tenuta e conservazione dei registri dei nulla osta;
- Compilazione e distribuzione cedole librerie alunni scuola primaria;
- Comunicazioni e adempimenti relativi alla mensa scolastica;
- Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e trascrizione nel registro



dei certificati;

- Utilizzo di internet per l'inserimento dei dati richiesti dagli Uffici Centrali riguardanti la didattica degli alunni compreso le rilevazioni statistiche;
- Verifica tasse e contributi scolastici con registrazione sul programma Axios;
- Archiviazione e ricerche di archivio inerenti gli alunni;
- Circolari e avvisi alle famiglie degli alunni;
- Elezioni Organi collegiali – Consigli di classe e interclasse;
- Adempimenti connessi agli scrutini periodici e finali in versione on line;
- Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei libri di testo;

#### **Ufficio per il personale A.T.D.**

- Assenze del personale docente ed ATA e registrazione sull'Area Personale del programma axios;
- Predisposizione decreti di ferie, malattia ecc;
- Tenuta fascicoli personali compreso richiesta ad altra scuola dei fascicoli personale titolare c/o il n/s Istituto e inoltro fascicoli personali titolari c/o altri Istituti;
- Richiesta e trasmissione documenti personale docente e ATA Nomine docenti ed ATA;
- Comunicazioni e ordine di servizio personale docente ATA;
- Tenuta registro dei contratti e registrazione degli stessi docenti ed ATA;
- Aggiornamento registro giornaliero firme ATA con annotazione in rosso personale assente e controllo orario di servizio, rapportandosi con il DSGA;
- Controllo permessi orari del personale docente ed ATA con registrazione degli stessi e modalità di recupero dei permessi autorizzati;
- Organico di diritto docenti ed ATA;
- Contratti, comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni del personale docente ed ATA;
- Comunicazioni al centro per l'impiego entro e non oltre i termini previsti dalla normativa vigente del personale docente e ATA;
- Gestione TFR personale docente ed ATA a T.D. Istruzioni pratiche finalizzate al trattamento di quiescenza;
- Ricostruzioni di carriera del personale docente ed ATA;
- Gestione documentazione Legge 104/92 personale docente ed ATA;
- Anagrafe delle prestazioni personale docente ed ATA;
- Comunicazione assenze su V.S.G. del personale docente ed ATA;
- Statistiche varie del personale docente ed ATA;
- Prelievo comunicazioni per malattia dal sito dell'INPS personale docente ed ATA assente per malattia;
- Visite fiscali da effettuare sempre, anche per un solo giorno di malattia docenti ed ATA, salvo diverse disposizioni del DS;



- Organi collegiali: elezioni organi collegiali, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e personale interno;
- Gestione delle graduatorie docenti ed ATA Convocazioni supplenti docenti ed ATA;
- Adempimenti connessi all'organizzazione del PTOF;



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporta il Dirigente Scolastico nella gestione dell'erogazione del servizio scolastico, nel controllo del regolare svolgimento delle attività didattiche, nei rapporti con le famiglie, con il personale e con le figure dello staff. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinatrice di sistema Coordinatore dell'organizzazione Coordinatrice didattica	3
Funzione strumentale	AREA 1 - GESTIONE DEL PTOF E RAPPORTI CON IL TERRITORIO AREA 2 - INCLUSIONE AREA 3 - NUOVE TECNOLOGIE E ATTUAZIONE DEL PNSD AREA 4 - AUTOVALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE	4
Responsabile di plesso	I Responsabili Plesso Infanzia e Plesso Primaria svolgono un'azione di supporto nella gestione complessiva del plesso, di controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche, di coordinamento fra dirigente e docenti, di gestione delle assenze del personale docente, di relazioni con il personale scolastico e con le famiglie degli alunni.	2



Animatore digitale	Azione di coordinamento e di stimolo per la formazione interna anche attraverso i laboratori formativi. Coinvolgimento della comunità scolastica per favorire la partecipazione degli studenti anche attraverso workshop, attività formative per famiglie e altre attività strutturate. Creazione di soluzioni innovative, metodologie e tecnologie da diffondere all'interno della scuola.	1
Team digitale	Il Team Digitale è composto da 4 Docenti, 1 Amministrativo, 1 Collaboratore scolastico ed è concepito per supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nelle scuole, nonché l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	La funzione principale è quella di instaurare un clima di cooperazione e coordinamento in relazione alla progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica che dovrà essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa, e dovrà comprendere i seguenti elementi: - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; - educazione alla cittadinanza digitale; - elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; - educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; - educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; - educazione al rispetto e	2



	alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; - formazione di base in materia di protezione civile.	
Referente di interclassi/intersezioni	Assolve una funzione di raccordo, supporto e coordinamento delle attività didattiche e progettuali nella propria fascia di appartenenza. Collabora con il DS, le FS e gli altri referenti di interclasse/intersezione, comunicando bisogni e problematiche rilevate e avanzando proposte. Provvede a documentare in formato digitale le attività realizzati dalle interclassi/intersezioni di appartenenza.	8
Referente Biblioteca	Propone e coordina le iniziative progettuali che promuovono l'attività di lettura (Io Leggo perchè).	1
Referente Legalità	Partecipa agli incontri programmati dalla Rete per la Legalità costituitasi sul territorio Propone iniziative ed eventi sulla tematica della legalità durante gli incontri della Rete Relaziona al DS le proposte avanzate dalla Rete per la Legalità Coordina la realizzazione del Progetto Legalità attivato dal nostro Istituto e le iniziative progettuali proposte dalla Rete della Legalità.	1
Referente Dispersione scolastica	Rileva giornalmente le presenze degli alunni segnalati per scarsa frequenza; Contatta i genitori per stimolare la frequenza; Contatta se necessario, sentito il Dirigente Scolastico, gli enti preposti; Relaziona al DS su quanto verificato e registrato.	1
Referente Prevenzione bullismo e cyberbullismo	Propone iniziative ed eventi sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo. Promuove la diffusione di azioni per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Coordina i progetti	1



	attivati dall'istituto per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.	
Referente Laboratorio musicale	Coordina e supporta le attività connesse ai progetti musicali	1
Referente sito web, pagina facebook e blog istituzionale	Cura e aggiorna i contenuti pubblicati Prowvede alla diffusione e alla condivisione di eventi e attività significative attuate dall'istituzione scolastica	1
Nucleo interno di Valutazione (NIV)	Coadiuvare il DS nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. Propone, in intesa con il DS, azioni per il recupero delle criticità. Collabora con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. Monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti. Convoca e ascolta i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. Rendica al DS gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. Predispose il Bilancio Sociale ed individua le modalità di presentazione.	5
Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI)	Rilevazione dei BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e	12



valutazione del livello di inclusività della scuola;  
raccolta e coordinamento delle proposte  
formulate dai singoli GLH Operativi sulla base  
delle effettive esigenze; elaborazione di una  
proposta di Piano Annuale per l'Inclusività  
riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al  
termine di ogni anno scolastico (entro il mese di  
giugno).

Referente Covid 19

I compiti del Referente scolastico COVID-19 sono finalizzati alla gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatisi all'interno dei locali scolastici, alla informazione, tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione territoriali. Per questi scopi i Referenti scolastici COVID-19 hanno ricevuto una specifica formazione sui protocolli di prevenzione e monitoraggio in ambito scolastico, sugli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti o confermati.

2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe  
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

Attività di insegnamento sulla classe  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

37



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente di sostegno	Attività di insegnamento su posto sostegno scuola dell'infanzia	10
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Attività di insegnamento sulla classe	54
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	

Docente di sostegno	Attività di insegnamento su sostegno	40
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.

#### Ufficio protocollo

Tenuta del registro di protocollo informatico e archiviazione, spedizione e servizi postali; Acquisizione della corrispondenza in ogni forma pervenuta, compresa la posta certificata e sottoporla al D.S. e DSGA; Predispone la distribuzione degli atti ai destinatari con le forme ritenute più idonee soprattutto informatica; Archiviazione digitale di tutte le circolari e atti che provengono on line; Rapporti con Enti ed Istituzioni; Supporto alla gestione della sicurezza; Relazioni sindacali; Supporto per statistiche varie; Convocazioni organi collegiali; Pubblicazione atti sul sito web della scuola; Ricevimento, trasmissione, e smistamento della corrispondenza ordinaria e non di settore per le varie aree di Ufficio D.S. – DSGA – e Collaboratori del D.S.; Comunicazioni sia ordinari che sindacali; Distribuzione delle circolari interne e posta ai plessi; Supporto alle funzioni strumentali; Adempimenti di legge 196/2003 (privacy); Gestione Infortuni e registro infortunio alunni personale docente ed ATA;

#### Ufficio acquisti

Tenuta dei registri di magazzino e conseguente emissione di buoni d'ordine (acquisite richieste d'offerta e formulato il prospetto comparativo) acquisizione buono di carico e scarico e relativa registrazione nel registro di facile consumo; buoni d'ordine; Verifica esigenze scorte di magazzino; Tenuta e compilazione del registro di carico scarico; Verifica richieste materiale docenti; Formulazione richieste di preventivi;



Formulazione prospetti comparativi; Formulazione ordini di acquisto; Tenuta Albo fornitori; Richiesta DURC; Richiesta e Monitoraggio CIG Contatti con le ditte fornitrice  
Informatizzazione settore Visite guidate e Viaggi di Istruzione: elenco nominativo alunni partecipanti distinto per classi e adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste dal PTOF;

Ufficio per la didattica

Gestione alunni con programma informatico spaggiari / axios / SIDI; Iscrizioni alunni, trasferimenti, nulla osta, richiesta e trasmissione documenti; Tenuta e conservazione dei registri dei nulla osta; Compilazione e distribuzione cedole librerie alunni scuola primaria; Comunicazioni e adempimenti relativi alla mensa scolastica; Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e trascrizione nel registro dei certificati; Utilizzo di internet per l'inserimento dei dati richiesti dagli Uffici Centrali riguardanti la didattica degli alunni compreso le rilevazioni statistiche; Verifica tasse e contributi scolastici con registrazione sul programma Axios; Archiviazione e ricerche di archivio inerenti gli alunni; Circolari e avvisi alle famiglie degli alunni; Elezioni Organi collegiali – Consigli di classe e interclassi; Adempimenti connessi agli scrutini periodici e finali in versione on line; Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei libri di testo;

Ufficio per il personale A.T.D.

Assenze del personale docente ed ATA e registrazione sull'Area Personale del programma axios; predisposizione decreti di ferie, malattia ecc; Tenuta fascicoli personali compreso richiesta ad altra scuola dei fascicoli personale titolare c/o il n/s Istituto e inoltre fascicoli personali titolari c/o altri Istituti; Richiesta e trasmissione documenti personale docente e ATA Nomine docenti ed ATA ; Comunicazioni e ordine di servizio personale docente ata; Tenuta registro dei contratti e registrazione degli stessi docenti ed ATA ; Aggiornamento registro giornaliero firme ATA con annotazione in rosso personale assente e controllo



orario di servizio, rapportandosi con il DSGA; Controllo permessi orari del personale docente ed ATA con registrazione degli stessi e modalità di recupero dei permessi autorizzati; Organico di diritto docenti ed ata; Contratti, comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni del personale docente ed ATA ; Comunicazioni al centro per l'impiego entro e non oltre i termini previsti dalla normativa vigente del personale docente e ATA; Gestione TFR personale docente ed ATA a T.D. Istruzioni pratiche finalizzate al trattamento di quiescenza; Ricostruzioni di carriera del personale docente ed ata; Gestione documentazione Legge 104/92 personale docente ed ATA ; Anagrafe delle prestazioni personale docente ed ATA ; Comunicazione assenze su V.S.G. del personale docente ed ATA; Statistiche varie del personale docente ed ATA; Prelievo comunicazioni per malattia dal sito dell'INPS personale docente ed ATA assente per malattia; Visite fiscali da effettuare sempre, anche per un solo giorno di malattia docenti ed ATA, salvo diverse disposizioni del DS; Organi collegiali: elezioni organi collegiali, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e personale interno; Gestione delle graduatorie docenti ed ATA Convocazioni supplenti docenti ed ATA ; Adempimenti connessi all'organizzazione del PTOF;

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=NAEE10200G>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=NAEE10200G>

News letter <http://www.secondocircoloacerra.gov.it/circolari2/comunicazioni>

Modulistica da sito scolastico <http://www.secondocircoloacerra.gov.it/ata/strumenti-e-modulistica>

Iscrizioni on line <http://www.istruzione.it/iscrizionionline/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete scolastica per la Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promuovere la cultura della legalità ed educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, all'acquisizione dei diritti e dei doveri, dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

Risorse condivise

- progettazione di iniziative e percorsi educativi comuni

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

La nostra scuola è partner della "Rete scolastica per la Legalità" che fa capo all' I.C. Don Milani-Capasso di Acerra (NA) e che agisce sul territorio per educare alla legalità attraverso la progettazione di iniziative e percorsi educativi comuni. In particolare per il prossimo biennio verrà realizzato un Progetto sulla tematica ambientale dal titolo "Sostenibilità ambientale: tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio acerrano" con lo scopo di far conoscere la ricchezza e l'abbondanza dei beni culturali ed artistico-ambientali di cui è ricco il territorio di Acerra, di promuovere, attraverso la conoscenza consapevole, il senso di appartenenza e di cittadinanza attiva, il rispetto dei luoghi e il sentimento di giustizia sociale, di solidarietà, di pace. Il fine ultimo è quello di sensibilizzare gli studenti



sull'importanza di tutelare e valorizzare i beni paesaggistici e culturali presenti sul territorio nel rispetto dell'ambiente e della legalità.

## Denominazione della rete: Rete della Musica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

“**La Settimana della Musica**” giunta alla sua XIII edizione, si è consolidata a pieno titolo come una tradizione illustre della nostra scuola e dell'intero comprensorio dell'agro acerrano. **Le attività culmineranno con una serie di manifestazioni, che si terranno sul territorio di Acerra, nel mese di Maggio.** L'iniziativa s'inquadra nell'ambito delle attività programmate dalla “**Rete per la Musica**”, promossa nel 2006 dall' I.C. “**Don Milani-Capasso**”, coordinatore istituzionale e di cui il **Comune di Acerra** è Portavoce istituzionale. L'iniziativa, patrocinata da vari enti e associazioni, tra cui l'UNICEF e il comune di Acerra stesso, è



finalizzata alla diffusione della conoscenza e della pratica musicale nelle scuole di ogni ordine e grado e si è sempre proposto come precipuo obiettivo quello di investire idee e risorse nel campo della formazione dei giovani. La Musica, linguaggio che libera ed unisce, mezzo per eccellenza che arriva laddove le parole sembrano inaccessibili, delinea nuovi orizzonti inaspettati e si propone non solo come intrattenimento ma anche come arricchimento personale e socio-culturale.

## Denominazione della rete: Rete interistituzionale per il contrasto al bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

La Rete cerca di promuovere, nelle istituzioni scolastiche, una serie di azioni educative e formative finalizzate all'uso responsabile e critico delle nuove tecnologie. Lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni non può prescindere da una adeguata formazione relativa all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Gli alunni e le loro famiglie devono essere sensibilizzati ad un uso



responsabile della Rete e ad un corretta gestione delle relazioni digitali. Responsabilizzare i nostri allievi significa mettere in atto interventi formativi, informativi e partecipativi per ribadire che Internet può diventare, se non usata in maniera opportuna, una pericolosa forma di dipendenza e contestualmente, l'abuso incontrollato degli strumenti digitali può portare a gravi fenomeni di bullismo e cyberbullismo. In tal senso la Rete interistituzionale mira a prevenire contrastare questi fenomeni ormai diffusi nella società.

## Denominazione della rete: Rete Pedagogia del canto e del movimento (Coreutica)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete è volta alla realizzazione di iniziative volte alla promozione e valorizzazione del linguaggio musicale e del movimento creativo e sensibile del corpo nell'educazione (pedagogia coreutica). Tra le iniziative da realizzare è previsto un concorso sull'arte del coro e della danza dedicato alle scuole primarie e secondarie di I grado presenti sul territorio. In quanto partner di rete, la nostra scuola è impegnata a promuovere iniziative che perseguono le finalità sopra descritte e a promuovere la



danza corale realizzando una performance da presentare al concorso sull'arte della danza Pulcinella Corale-Danza Scuola.

## Denominazione della rete: Rete Scuola sicura 6

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Questa Rete si è costituita al fine di garantire la formazione iniziale e continua del personale scolastico sulle tematiche relative alla sicurezza sul luogo di lavoro, migliorare le condizioni di sicurezza e contribuire a creare una sempre maggiore cultura della sicurezza nelle scuole. La Rete inoltre consente di creare un elenco di professionisti che, a condizioni convenzionate, siano in grado di assumere i compiti di RSPP.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Alfabetizzazione informatica di base

---

Il corso si svolgerà in sede, a piccoli gruppi e coinvolgerà alcuni docenti della scuola dell'infanzia e della primaria che necessitano di rafforzare le proprie competenze informatiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Alcuni docenti di scuola primaria e dell'infanzia con competenze informatiche da consolidare

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla scuola

### Titolo attività di formazione: Tecnologie digitali nell'approccio multidisciplinare e interdisciplinare alle

---



## STEM

---

Il corso è finalizzato a promuovere un ottimale utilizzo degli spazi laboratoriali e di strumenti digitali di cui la scuola potrà avvalersi grazie al finanziamento autorizzato nell'ambito del PNSD avviso "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Il corso affronterà la tematica dell'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM, fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Inclusione e diversabilità

---

Il corso intende fornire ai docenti di classe non specializzati una formazione specifica riguardante le tematiche dell'inclusione ai fini della compilazione del PEI



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione metodo ABA e CAA**

---

Il corso mira a formare i docenti di sostegno sui metodi ABA (Applied Behavioral Analysis) e CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) per fornire loro ulteriori strumenti di intervento educativo-didattico nella formulazione del PEI in caso di alunni con diagnosi dello spettro autistico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti specializzati di sostegno

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUI LUOGHI DEL**

---



## LAVORO D. L.VO 81/2008

---

Corso di formazione sul Primo soccorso, l' utilizzo del defibrillatore e l' antincendio,

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO D. L.VO 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

GIS CONSULTING - RSPP

### CORSO NUOVA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione      Gestione della posizione assicurativa INPS

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## La gestione documentale e gli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia di formazione esterna

### Approfondimento

Il personale ATA, vive il processo di innovazione da una particolare prospettiva. È fondamentale, pertanto, che dal punto di vista oggettivo, le azioni formative vengano declinate secondo le tipiche specificità e che, dal punto di vista soggettivo, rappresentino una occasione per costruire ed affinare una sensibilità verso l'innovazione ed il miglioramento delle proprie competenze. Tenuto conto della specificità dei vari profili professionali, l'obiettivo, è quindi quello di offrire una formazione orientata alla valorizzazione, all'acquisizione di nuove competenze connesse con l'attribuzione delle mansioni del personale ATA, che si confronta quotidianamente con le complessità connesse al sistema dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e ai processi di riordino in atto, anche in relazione alla Legge 107/2015 "La Buona Scuola" di riforma del sistema nazionale di Istruzione e formazione. Durante il triennio di riferimento verranno organizzati attività formative inerenti le seguenti tematiche:



- Assistenza di base e ausilio agli alunni D.A.;
- Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro;
- La digitalizzazione dei flussi documentali;
- Gestione ed aggiornamento area "Amministrazione Trasparente" e Segreteria digitale;

Inoltre, saranno previsti per tutto il personale ATA formazione su sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con interventi formativi previsti per l'attuazione del D.lvo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole.